

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ / Ростовцева Л.Н.

Приказ от 09.01 2025г. № 3

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Луковская средняя
общеобразовательная школа» Панкрушихинского
района Алтайского края

2025 г

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 1 января 2020 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луковская средняя общеобразовательная школа»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: Алтайский край, Панкрушихинский район, село Луковка, ул. Школьная, д. 39

Фактический адрес: Алтайский край, Панкрушихинский район, село Луковка, ул. Школьная, д. 39

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Ростовцева Людмила Николаевна	83858028115	schoolluk@rambler.ru
Заместитель директора по УВР	Барыбина Лариса Николаевна	83858028115	schoolluk@rambler.ru
Заместитель директора по ВР	Бубнова Татьяна Юрьевна	83858028115	schoolluk@rambler.ru
Педагог-психолог	Гузева Наталья Михайловна	83858028115	schoolluk@rambler.ru
Общественный инспектор по защите прав детства	Токарева Светлана Павловна	83858028115	schoolluk@rambler.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена: с 8⁰⁰ по 20⁰⁰

1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 9

коррекционные - 0

профильные - 2

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	31	16	15
5-7 классы	30	17	13
8-9 классы	15	10	5
10-11 классы	10	5	5

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	15	15	1
психолог/логопед/соц. педагог	-	-	-
педагоги доп. образования	-	-	-
педагог-организатор, вожатый	-	-	-
вспомогательный персонал	-	-	-
обслуживающий персонал	10	10	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет профилактики	Ростовцева Людмила Николаевна	83858028115, schoolluk@rambler.ru

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Совет старшеклассников	Основное, среднее	7	Мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения.

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
---	------------------------------	--

Гузева Н.М.	10	нет
-------------	----	-----

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних			1-11 классы	

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1	-
Количество обучающихся - инвалидов	-	-	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	-	-	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2	1	-
Количество семей, находящихся в СОП	1	1	-
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	-	2	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	-	-	-
Другие категории (указать какие)	-	-	-

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности: в школе ведется видеонаблюдение, действует пропускной режим, организовано дежурство учителей. Объектов, способных представлять опасность для обучающихся нет.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	имеется	имеется	имеется
классные уголки	имеются	имеются	имеются
сайт ОО	имеется	имеется	имеется

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	1кл.-эмоционально- положительное отношение 2кл- эмоционально- положительное отношение 3кл.- эмоционально- положительное отношение 4кл.- эмоционально- положительное отношение	1кл.-положительное отношение 2кл-нейтральное отношение 3кл-положительное отношение 4кл.-положительное отношение	1кл. эмоционально близки. Отсутствие тревожности 2кл. эмоционально близки Нормальный уровень тревожности 3 кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности 4кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности	Высокий уровень
5-7 класс	5кл.-эмоционально- положительное настроение 6кл.-эмоционально положительное настроение 7кл.Самочувствие- оптимальный уровень оценки своего состояния Активность-высокий уровень Настроение-высокий уровень	5кл-групповая сплоченность выше средней 6кл.-групповая сплоченность выше средней 7кл.-групповая сплочённость высокая	5кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности 6кл. Эмоционально близки. Нормальный уровень тревожности 7кл.- Гностический компонент-высокий уровень Эмоциональный	Высокий уровень

			компонент-высокий уровень Поведенческий компонент-средний уровень	
8-9 класс	8кл.-Самочувствие-высокий уровень оценки своего состояния Активность-оптимальный уровень оценки своего состояния Настроение-очень высокий уровень 9кл.Самочувствие-очень высокий уровень Активность-высокий уровень Настроение-очень высокий уровень	8кл.-групповая сплоченность высокая 9кл.-групповая сплоченность высокая	8кл.-Гностический компонент-высокий уровень Эмоциональный компонент-высокий уровень Поведенческий компонент-высокий уровень 9кл. Гностический компонент-высокий уровень Эмоциональный компонент-высокий уровень Поведенческий компонент-высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	10кл.Самочувствие- минимально достаточный, доступный уровень оценки своего состояния. Активность-оптимальный уровень оценки своего	10кл- групповая сплоченность выше среднего 11 кл.-групповая сплоченность выше среднего	10 кл. Гностический компонент-средний уровень Эмоциональный компонент-средний уровень	Средний уровень

	состояния Настроение-достаточный уровень 1 кл. Самочувствие высокий уровень Активность- оптимальный уровень оценки своего состояния. Настроение-высокий уровень.		Поведенческий компонент-средний уровень 1 кл. Гностический компонент-средний уровень Эмоциональный компонент-средний уровень Поведенческий компонент-высокий уровень	
Родители				
1-4 класс	Самочувствие- высокий уровень Активность-высокий уровень Настроение-очень высокий уровень	1 кл.-групповая сплоченность высокая 2 кл.-групповая сплоченность выше среднего 3 кл.-групповая сплоченность высокая 4 кл.- групповая сплоченность высокая	Гностический компонент-высокий уровень Эмоциональный компонент-высокий уровень Поведенческий компонент-высокий	Высокий уровень
5-7 класс	5 кл. Самочувствие- оптимальный уровень Активность-оптимальный уровень Настроение-высокий уровень. 6 кл. Самочувствие- высокий уровень	5 кл.- групповая сплоченность выше среднего 6 кл.-групповая сплоченность выше среднего 7 кл- групповая	Гностический компонент-средний уровень Эмоциональный компонент-средний уровень Поведенческий	Высокий уровень

	Активность-оптимальный уровень. Настроение-высокий уровень 7кл. Самочувствие-высокий уровень Активность –оптимальный уровень. Настроение-высокий уровень	сплоченность высокая	компонент-высокий уровень	
8-9 класс	Самочувствие-высокий уровень Активность –оптимальный уровень. Настроение-высокий уровень	групповая сплоченность высокая	Гностический компонент-высокий уровень Эмоциональный компонент-средний уровень Поведенческий компонент-высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Самочувствие- оптимальный уровень Активность-оптимальный уровень Настроение-высокий уровень	групповая сплоченность выше среднего	Гностический компонент-средний уровень Эмоциональный компонент-средний уровень Поведенческий компонент-высокий уровень	Средний уровень
Педагоги				
1-4 класс	Самочувствие-оптимальный	1кл.-групповая	1кл.	Высокий уровень

	уровень оценки своего состояния Активность- высокий уровень Настроение-высокий уровень	сплоченность высокая 2кл- групповая сплоченность выше среднего 3кл-групповая сплоченность высокая 4кл.- групповая сплоченность высокая	Доброжелательность- высокий уровень Доверие-высокий уровень 2кл. Доброжелательность- высокий уровень Доверие-высокий уровень 3кл. Доброжелательность –высокий уровень. Доверие-средний уровень 4кл. Доброжелательность –высокий уровень. Доверие-средний уровень	
5-7 класс	Самочувствие- оптимальный уровень оценки своего состояния Активность-средний уровень Настроение-средний уровень	5кл.-групповая сплоченность средняя 6кл.-групповая сплоченность выше среднего 7кл.- групповая сплоченность выше среднего	5кл. Доброжелательность- высокий уровень Доверие-высокий уровень 6кл. Доброжелательность- высокий уровень Доверие-высокий уровень 7кл. Доброжелательность- высокий уровень Доверие-средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Самочувствие- оптимальный	8кл. -групповая	8кл.	Высокий уровень

	уровень оценки своего состояния Активность-высокий уровень Настроение-высокий уровень	сплоченность выше среднего 9кл.-.- групповая сплоченность высокая	Доброжелательность-высокий уровень Доверие-высокий уровень 9кл. Доброжелательность-высокий уровень Доверие-высокий уровень	
10-11 класс	Самочувствие- оптимальный уровень оценки своего состояния Активность-высокий уровень Настроение-высокий уровень	10кл - групповая сплоченность выше среднего 11кл.- групповая сплоченность выше среднего	10кл. Доброжелательность-высокий уровень Доверие-высокий уровень 11кл. Доброжелательность-высокий уровень Доверие-высокий уровень	Высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль

5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	1кл. Психологическая защищенность- высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность-	1кл. Не пользуются Интернетом 2кл. Не пользуются Интернетом 3кл. Самостоятельно не работают с	Высокий уровень

	высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень 2кл. Психологическая защищенность- высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень 3кл. Психологическая защищенность- высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень 4кл. Психологическая защищенность- высокий уровень удовлетворенности Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	Интернетом, только с родителями 4кл. Пользуются Интернетом.	
5-7 класс	5кл. Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень 6 кл. Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность-	5кл. Компьютер не подключен к сети Интернет. Используют компьютер для прослушивания музыки, рисования. 6кл. Используют интернет: находят информацию для учебы, качают музыку, играют в игры. Знают правила безопасного поведения в Интернете. Родители контролируют детей. 7кл. Используют Интернет в школе.	Высокий уровень

	высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень 7кл. Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность- средний уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	Знают правила продолжительности непрерывной работы за компьютером. Находят в интернете информацию для учебы, общаются в чатах, слушают музыку. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете. Дома выходят в Интернет в присутствии родителей.	
8-9 класс	8кл. Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень 9кл. Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	8кл. Пользуются Интернетом на домашнем компьютере. Знают и выполняют правила продолжительности непрерывной работы за компьютером. Находят информацию для учебы, общаются в чатах, качают музыку. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете. Родители контролируют детей. Проверяют журнал посещения загрузок. 9кл. Домашние компьютеры подключены к сети Интернет. Используют интернет: для учебы, общаются в чатах, узнают новости в стране и мире, качают музыку, фильмы, совершают покупки, оплачивают услуги телефона. Знают о специальном браузере для детей. Знают правила пользования компьютером. Знают правила безопасного поведения в Интернете. Родители не контролируют работу в Интернете.	Высокий уровень

10-11 класс	10кл. Психологическая защищенность-средний уровень Психологическая комфортность-средний уровень Психологическая удовлетворенность-высокий уровень 11кл. Психологическая защищенность-средний уровень Психологическая комфортность-средний уровень Психологическая удовлетворенность-средний уровень	10кл. Домашние компьютеры подключены к сети Интернет. Знают правила безопасного поведения в Интернете. Используют интернет для учебной информации, узнают последние новости в стране и мире, общаются в чатах, совершают покупки. Сразу удаляют рекламные ролики, различные сообщения. Деятельность учащихся родители не контролируют. 11 кл. Пользуются интернетом на домашнем компьютере. Знают правила непрерывной работы за компьютером. В Интернете находят учебную информацию, узнают новости, качают музыку, фильмы, общаются в чатах. Сразу удаляют рекламные ролики, различные сообщения. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	Средний уровень
Родители			
1-4 класс	Психологическая защищенность-высокий уровень Психологическая комфортность-высокий уровень Психологическая удовлетворенность-высокий уровень	Очень редко подключаются к сети Интернет.	Высокий уровень
5-7 класс	Психологическая защищенность-средний уровень Психологическая комфортность-средний уровень	Подключаются к сети Интернет только по необходимости. Дети самостоятельно не подключаются к сети. Родители устанавливают	Средний уровень

	Психологическая удовлетворенность- средний уровень	временные ограничения работы за компьютером.	
8-9 класс	Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	Компьютеры подключены к сети интернет. Дети освоили многие программы: набор текста, общение с друзьями, компьютерные игры. Дети работают самостоятельно. Дети не ограничены во времени при работе за компьютером. Все знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	Высокий уровень
10-11 класс	Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность- средний уровень Психологическая удовлетворенность- средний уровень	Компьютеры подключены к сети интернет. Дети освоили многие программы: набор текста, общение с друзьями, компьютерные игры. Дети работают самостоятельно. Дети не ограничены во времени при работе за компьютером. Все знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	Средний уровень
Педагоги			
1-4 класс	Психологическая защищенность- высокий уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Находят информацию к урокам, участвуют в конкурсах, вебинарах. Ведут свой сайт. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	Высокий уровень
5-7 класс	Психологическая защищенность- средний уровень Психологическая комфортность-	Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Скачивают информацию к	Средний уровень

	средний уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	урокам, участвуют в вебинарах. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	
8-9 класс	Психологическая защищенность- высокий уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Скачивают информацию к урокам, участвуют в вебинарах. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	Высокий уровень
10-11 класс	Психологическая защищенность- высокий уровень Психологическая комфортность- высокий уровень Психологическая удовлетворенность- высокий уровень	Компьютеры подключены к сети интернет. Используют при работе, общении. Скачивают информацию к урокам, участвуют в вебинарах. Знакомы с правилами безопасного поведения в Интернете.	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационно безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности

10-11 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационно безопасности

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		

10-11 класс		
-------------	--	--

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]
5-7 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
8-9 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
10-11 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для родителей</i>
Педагоги	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i>

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					

Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
	Оценка психологической комфортности образовательной среды	1-11 класс, родители, педагоги	январь - февраль	Педагог-психолог	
	Оценка психологической защищенности образовательной среды	1-11 класс, родители, педагоги	Март - апрель	Педагог-психолог	
Информационно - просветительское					
	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	1-11 класс	январь	Кл. рук.	
	Создание (или обновление) раздела о профилактике насилия и размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	-	январь	Зам по УВР	
	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: – по изучению ученического коллектива; – по распознаванию	-	Январь - май	Зам по ВР	

	признаков различных видов насилия в отношении детей				
	Оформление наглядного стенда «Наша школа живет без насилия»	1-11 класс	Январь - май	Зам по ВР, Педагог-психолог	
Формирующее (активизирующее)					
	Имитационная игра для младших школьников (1–4-й классы) «Если тебя обижают»	1-4 класс	апрель	Кл. рук. Педагог-психолог	
	Акция для старшеклассников	9-11 класс	март	Кл. рук. Зам по ВР	
	Имитационная игра для обучающихся средних и старших классов «Сообщи о насилии»	5-11 класс	апрель	Кл. рук. Зам по ВР	
	Конкурс на самый миролюбивый класс	1-11 класс	Февраль - май	Зам по ВР, Педагог-психолог	
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) —	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) —

				анкета для родителей [4]	анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]			Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]

Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
-------------------------------	--	--	--	--	--

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.