

Утверждаю
Директор МКОУ «Луковская сош»
_____ Л.Н. Ростовцева
Приказ № 41/1 от 30.03.2022г.

Отчет о самообследовании за 2021 год
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Луковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

с. Луковка, 2022г.

Председатель комиссии: директор школы Ростовцева Л.Н.

Члены комиссии: Александрова И.Н. – заведующая филиалом Романовская оош

Протас С.Н. – заведующая филиалом в п. Ленский

Барыбина Л.Н. – заместитель директора по УВР

Гузева Н.М. – председатель проф. Организации

Корякина Л.В. – зам. директора по ВР

Сиренко Н.И., Стрекоза Н.А., Трушина С.М., Романюк Л.Д.,

Ростовцев А.И. – руководители ШМО

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Луковская средняя общеобразовательная школа» Панкрушихинского района Алтайского края 30 марта 2022г. №8

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Луковская средняя
общеобразовательная школа» Панкрушихинского района Алтайского края**

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луковская средняя общеобразовательная школа» Панкрушихинского района Алтайского края (МКОУ «Луковская сош»)
Руководитель	Ростовцева Людмила Николаевна
Адрес организации	658768, Алтайский край, Панкрушихинский район, село Луковка, улица Школьная, дом 39
Телефон, факс	83858028115
Адрес электронной почты	schoolluk@rambler.ru
Учредитель	Администрация Панкрушихинского района Алтайского края
Дата создания	2011г.
Лицензия	№ 066, от 08.02.2013г. серия 22ЛО № 0000368
Свидетельство государственной аккредитации	От 10.06.2014 № 373, серия 22АО1 № 0000574; срок действия: до 10 апреля 2026 года

МКОУ «Луковская сош» (далее - Школа») расположена в сельской местности. Большинство семей проживает в с. Луковка, но есть семьи, проживающие в поселках Петровский и Ленский, откуда осуществляется подвоз детей на занятия в школу. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

За время своего существования она прошла интересный путь становления. С 1911 по 1932 годы школа была начальной и ютилась в маленьком деревянном здании. В 1932 году была построена новая семилетняя школа. С 1986 года школа стала средней и в 1988 году Луковская средняя школа выпустила первых десятиклассников. В 2001 году школа переехала в новое светлое двухэтажное здание. Около двадцати лет существует школьный дендрарий, к котором есть барбарис, дуб, ель, ива, калина, клён, лох серебристый, можжевельник, орех маньчжурский, сирень венгерская, снежнягодник, тамарикс, чубушник. В 2006 году заложен сад, из Алтайского краевого детского экологического центра получены саженцы: виноград, вишня, жимолость, облепиха, рябина черноплодная, смородина чёрная и красная, яблони.

Миссия образовательной организации - обеспечение доступного и качественного

образования, повышающего конкурентноспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития учащихся с учетом их возможностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Образовательная цель - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности. Основными целями школы являются:

-выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Создание благоприятных условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Принципами стратегического развития образовательного Учреждения являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение условий для совершенствования педагогического коллектива;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов с целью определения и широкого внедрения современных образовательных технологий.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящий состав ОО

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин	Педаг	Ад-мин	Педаг
1	Директор	Ростовцева Людмила Николаевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой	Высшее, учитель начальных классов	0	32	Соответствие	Первая
2	Заведующая филиалом в п. Ленский	Протас Светлана Николаевна	Руководство филиалом	Высшее, учитель русского языка и литературы	11	22	соответствие	первая
3	Заведующая филиалом Романовская оош	Александрова Инна Николаевна	Руководство филиалом	Высшее учитель русского языка и литературы	0	18	соответствие	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации - 27.10.2015г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата

регистрации - 18.02.2018г.

ОГРН - 1022202892381

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 003587023, дата регистрации 10.12.2012г. Свидетельство о

постановке на учет в налоговом органе: серия 22, № 003586264, дата регистрации -

18.08.1999г.

ИНН - 2262002658

Документ о землепользовании и о приемке собственности в оперативное управление: Постановление администрации Луковского сельсовета №1 от 22.10.2002г. «О предоставлении участка в постоянное бессрочное землепользование»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01, № 0000368, регистрационный № 066, дата выдачи - 08.02.2013г., срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 000574, регистрационный № 373, дата выдачи - 10.06.2014г., срок действия - до 10.06.2026г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим советом 25.08.2021г., протокол № 1, утверждена приказом от 25.08.2021г. № 119

Обучение ведётся в строгом соответствии с действующими программами, учебным планом на русском языке.

Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция) принята Педагогическим советом школы Протокол №1 от 25.08.2021 г
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) принята Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 25.08.2021 года
- 3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (новая редакция) принята Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 25.08.2021 года.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом в школе создана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность Учреждения. Локальные акты школы в большей степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В соответствии с Уставом школы, МКОУ «Луковская сош» включает в себя следующие структурные подразделения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луковская средняя общеобразовательная школа» Панкрушихинского района Алтайского края, расположенное по адресу с. Луковка, ул. Школьная, д.39; филиал МКОУ «Луковская сош» в п. Ленский, расположенный по адресу п. Ленский, ул. Школьная, д.1; филиал МКОУ «Луковская сош» Романовская оош, расположенный по адресу с. Романово, ул. Комсомольская, д. 4. В ОО разработано Положение о филиалах, утвержденное приказом от 26.10.2021г № 147/1.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в МКОУ «Луковская сош»

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОУ и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общее собрание трудового коллектива	решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ
Педагогический совет	планирование, совершенствование образовательной деятельности
Методический совет и ШМО	представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений
Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов	оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса
Ученический Совет школы	реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы учащихся в организации школьной жизни
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	урегулирование конфликтных ситуаций

Обязательные условия эффективности механизма управления - объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

2.1. Система управления

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами.

Описывая структуру управления образовательного учреждения в целом, целесообразно отметить: структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

- в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ об Управляющем совете, Педагогическом совете, Родительском совете, Ученическом совете), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;
- Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Управляющий совет школы, Ученический совет;
- В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.
- Система внутреннего мониторинга качества образования (программа мониторинга качества образования по проектам развития ОУ) соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

включает:

- Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.
- Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются, решаются.
- На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.
- Планирование работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.
- В школе применяются инновационные методы и технологии управления: деловая

игра, круглый стол, мастер класс.

- В управлении школой используются современные информационно - коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации и др.)

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением, выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

В МКОУ «Луковская сош» классные руководители на родительских собраниях и классных часах организуют работу об информации родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. В школе налажена связь между администрацией, классными руководителями - с одной стороны и родителями - с другой стороны

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В плане работы МКОУ «Луковская сош» организованы мероприятия с участием родителей.

Такие как: посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий, родительский комитет, Совет профилактики; индивидуальные работы с семьями «группа риска» (Реутовой А.Н и Реутова Г.А Сафонова А. Н и Сафоновой Ю.В. и А.Н., Бориной А.В., Горбатенко В. В. и Водорезова И.В., Аксеновой О.А. Голованева И.А и Голованевой М.Г); родительские собрания (классные и общешкольные);

-«Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости»

- «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»

- « О семейных ценностях. От теории к практике»

- «Причины и последствия детской агрессии» и др.

- посещение внеурочных мероприятий («День учителя», «День Матери», «Новогоднее представление Бал- маскарад», Викторина «Уроки доброты», «Здоровым быть модно» и т.д).

Классными руководителями составлены индивидуальные планы работы с неблагополучными семьями (Реутовой А.Н и Реутова Г.А Сафонова А. Н и Сафоновой Ю.В. и А.Н., Бориной А.В., Горбатенко В. В. и Водорезова И.В.,

Аксеновой О.А. Голованева И.А и Голованевой М.Г)), в течение 2021 года планы были реализованы.

Социальный паспорт МКОУ «Луковская сош»:

- неблагополучных семей - 10 (дети школьники 14);
- малообеспеченных семей - 74 (дети школьники 99);
- многодетных семей - 30 (дети школьники 35);
- «неполных» семей - 7 (дети школьники 8);
- опекунские семьи - 3 (дети школьники 5).

Родители (законные представители) имеют доступ к локальным нормативным актам и иным нормативным документам на сайте школы <http://lukovkaschool.edu22.info> или на информационном стенде школы.

С сентября 2021 года льготным школьным питанием охвачены дети 1- 4 класс (3 обучающихся) и дети ОВЗ (2 обучающихся).

2.4 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был проведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей. Было проведено анкетирование родителей не только учебного процесса, но и воспитательной работы школы (Качество общешкольных ключевых дел, Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и др.)

В нашей школе периодически проводится анкетирование родителей и учащихся всей школы. Результаты анкетирования являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

В 2021г. Проводилось анкетирование родителей на вопрос удовлетворенности качеством образования в МКОУ «Луковская сош». 89% родителей в целом оценивают работу школы как удовлетворительной. 100% испытывают уважительное отношение к учителям. 100% родителей не имеют конфликтов с учителями. 99% родителей считают школу безопасным местом, где можно комфортно себя чувствовать. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Родители желали бы во внеурочных занятиях больше уделять времени интеллектуальному развитию детей.

На основании полученных сведений большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условиями обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273 -ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Ведется работа, направленная на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 3

Количественный состав обучающихся

	Учебный год		
	2019	2020	2021
Количество учащихся	129	129	120
Количество классов- комплектов	25	24	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47	58	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70	68	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	13	11
Средняя наполняемость классов	5	5	6

На основании мониторинга движения учащихся за последние 3 года отмечается изменение количества учащихся школы то в сторону уменьшения. Филиал МКОУ. Ежегодно отмечается незначительное движение учащихся - как прибытие, так и выбытие, за счет миграции населения. В течение года выбыло 5 учеников, прибыло 2. Выбытия без уважительной причины нет.

3.1. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 и для 10-11 классов и в режиме 6-дневной недели для 5-9 классов. В 2020-2021 учебном году вся школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, в связи с тем, что был введен ФГОС 2021 в режиме апробации. Профильное обучение в ОУ

ведется по технологическому профилю в 10 и 11 классах.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Луковская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 -4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО 2021, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО 2021. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план МКОУ «Луковская сош» предусматривает:

4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;

5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 - 11 классов.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

общая **цель воспитания** в МКОУ «Луковская сош » – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Внутучрежденческий контроль показал:

54% - классных руководителей ведут документацию - отлично

45% - хорошо

1% - удовлетворительно

Классными руководителями в 2021 году использовали различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися, проведение мероприятий в дистанционном формате

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Школьное ученическое самоуправления

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: Совет старшеклассников избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общей ученической конференции.

— В совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

— В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной

деятельности школы совет старшеклассников образует 5 комиссий (учебная; трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; санитарная).

— Совет старшеклассников принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Своевременно проводить работу по контролю посещаемости и успеваемости класса.

За первое полугодие прошли следующие мероприятия:

Праздник «Первый звонок»

По профилактике ДДТТ- конкурс рисунков «Я и улица моя»,

Прошли в школе различные онлайн- марафоны (Осенний марафон, Новогодний марафон, математический марафон)

День учителя в школе: акция

поздравлений учителей, учителей-ветеранов педагогического труда

Просмотр презентаций акция «Не смейте забывать учителей».

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений:

(правовые,

профилактические игры, беседы ит.п.)

Круглый стол «Горькая правда о преступлениях и о тяжелых социальных последствиях» .

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акция «Загляните в семейный альбом, беседы, общешкольное родительское собрание «Роль и ответственность семьи в профилактике вредных привычек подростков».

Мероприятия по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма

Новый год в школе: украшение кабинетов,

оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.

Военно-патриотическое воспитание учащихся школе является одним из важных аспектов направлений формирующих у школьников, уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности. Работает кружок Юнармии, который в этом году принял в свои ряды двоих учеников.

Проведены торжественные мероприятия:

- Памяти страшной трагедии 3 сентября «Мы за мир»
- День народного единства
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День толерантности. Провели открытые классные часы.
- Всемирный день борьбы со СПИДом.

Формирование нравственной культуры. В целях духовно-нравственного воспитания школьников уделяется особое значение, классными руководителями 1-11 классов в 1-м полугодии проведены занятия - тренинг направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, в формировании этнических этноконфессиональных отношений.

Физкультурно-оздоровительное воспитание школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Профилактическая работа по здоровью сберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года.

Классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции по темам: «Здорово быть здоровым», «Здоровым быть модно», в ходе акции «Скажи наркотикам - нет» учащимся показан документальный фильм о вредных привычках, о вреде алкогольной и наркотической зависимости.

Воспитание школьника есть педагогическое управление процессом развития личности, оно успешно тогда, когда действия семьи и школы согласованы, где выполняется «Устав школы», требования для всех едины, об этом говорилось на первом общешкольном родительском собрании «Единство требований школы и семьи в воспитании и обучении», где присутствовал Совет профилактики, в его состав входят: представители школьной администрации, представители родительских комитетов классов.

— «Расширение и углубление связей школы, семьи, общественности как важнейшее условие повышения образовательного и воспитательного процесса»

— «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

— «Ответственность родителей за правонарушение их детей»

— «Организация питания в школе»

— «Занятость учащихся во внеурочное время»

— «Новая форма сдачи экзаменов. Подготовка к ним»

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии:

— Законом РФ «Об образовании»,

— Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

По следующим направлениям:

— социальная работа с детьми;

— социальная работа с семьей;

— работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;

— контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;

— работа с другими социальными службами.

Методическое объединение классных руководителей

В каждом МО есть папка документов: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

Проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, «Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя»,

обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятия школьного уровня, подводится итог работы по полугодиям. Классные руководители 1-11 классы согласно составленному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания.

Общешкольных родительских собраний проведено-2

3.2.2. Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования.

В МКОУ «Луковская сош» и филиалах реализуется 43 внеурочных программы по 5 направлениям реализуемых программ по ФГОС.

Таблица 4. План внеурочной деятельности 1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Футбол»	1, 2,3,4	1	Зельцер С.А
		1	
Духовно-нравственное направление			
«Этика: азбука добра»	1,2,3,4	1	Гузева Н.М
Общеинтеллектуальное направление			
«Шахматы»»	2	1	Барыбин А.С
«Умник»	3,4	1	Барыбина Л.Н
«Занимательная математика»	1-4	1	Гузева Н.М
Социальное направление			
«Финансовая грамотность»	3,4	1	Барыбина Л.Н
Общекультурное направление			
Учусь создавать проект	2-4	1	.Гузева Н.М

Курсы внеурочной деятельности МКОУ «Луковская сош» филиал Романовская оош

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа раннего развития»	Духовно-нравственное направление		
	2-4	1	Машорова О.Н
Общеинтеллектуальное направление			
«Веселый немецкий язык»	2-3	1	Распопина Н.П
«Для тех, кто любит математику»	1-3	1	Токарева Л.С

«Немецкий без отметок»	3-4	1	Распопина Н.П
«Веселая грамматика»	1-3	1	Токарева Л.С
Социальное направление			
«Социально-бытовая ориентировка»	2-4	1	Распопина Н.П
«Юный шахматист»	2-4	1	Александрова И,Н

Филиал МКОУ «Луковская сош» в п.Ленский

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общекультурное направление			
«В мире красок»	1-4	2	Мелешко И,А
Общеинтеллектуальное направление			
«Золотое перышко»	1-4	2	Протас С.Н

**Курсы внеурочной деятельности МКОУ
5-9 классы «Луковская сош»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Волейбол»	8-9	1	Зельцер С.А
«Теннис»	8-9	1	Бубнова Т.Ю
«Баскетбол»	5-9	1	Зельцер С.А.
Духовно-нравственное направление			
«Юнармия»	6-9	1	Ростовцев А.И
Танцевальный	5-7	1	Бубнова Т.Ю
Общеинтеллектуальное направление			
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Барыбина Л.Н
Социальное направление			
Сферы общества	9	1	Пушкарева И.Н
Общекультурное направление			
«Птицы Алтая»	6-7	1	Барыбин А.С
«Робототехника»	5-9	1	Трушина С.М

**Курсы внеурочной деятельности МКОУ «Луковская сош» филиал
Романовская оош**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки доброты»	Духовно-нравственное направление		
	5-7	1	Кукуева И.И

Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательный немецкий язык»	5-6	1	Распопина Н.П
«Удивительный мир математики»	5-6	1	Гололобова Т.А
«За страницами учебника математики»	7	1	Гололобова Т,А
«Мир информатики»	7-9	1	
Социальное направление			
«Социально-бытовая ориентировка»	9	1	Распопина Н.П
«Сферы общества»	8-9	1	Воронцова Н.А

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Волейбол»	10-11	1	Зельцер С.А
«Баскетбол»	10-11	1	Зельцер С.А
«Шахматы	10-11	1	Барыбин А.С
Духовно-нравственное направление			
Общеинтеллектуальное направление			
«Финансовая грамотность» Умник	10 11	1 1	Барыбина Л.Н
Социальное направление			
«Сферы общества»	10-11	1	Пушкарева И.Н
Общекультурное направление			

А также реализуются программы дополнительного образования

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование</u>	<u>Число обучающихся</u>
<u>1.</u>	<u>«Будь активен с РДШ»</u>	<u>40</u>
<u>2.</u>	<u>«Юнармия»</u>	<u>8</u>
<u>3.</u>	<u>«Математика для любознательных»</u>	<u>10</u>
<u>4.</u>	<u>«Юные инспектора дорожного движения»</u>	<u>42</u>
<u>5.</u>	<u>«Общие закономерности биологии»</u>	<u>6</u>
<u>6.</u>	<u>«В мире орфографии и пунктуации»</u>	<u>8</u>
<u>7.</u>	<u>«Русский язык в форме ЕГЭ»</u>	<u>6</u>

Охват обучающихся дополнительным образованием - 100 %.

Наличие материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ - 100 %.

Реализация дополнительной образовательной программы в МКОУ «Луковская сош» проходит эффективно.

Выводы и рекомендации по разделу

При реализации целей и задач по воспитательной работе в МКОУ «Луковская сош» можно формулировать цели и задачи на будущий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода обучению и воспитанию школьников.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Совершенствование системы классных коллективах.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Обеспечение развитие школьника - его склонностей,

способностей;

- Составить программы внеурочной деятельности, что охватывали все направления по классам;
- Укрепление здоровья учащихся через уроки, спортивные мероприятия, поездки на природу.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МКОУ «Луковская сош» разработаны Основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В 2021 году педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно во время периода карантинных мероприятий связанных с эпидемией короновирусной инфекции. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Таблица 10

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,	129	122	129	120
	в том числе:				
	- начальная школа	47	55	58	58
	- основная школа	70	64	68	51
	- средняя школа	12	13	13	11
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	- начальная школа	2	-	-	-
	- основная школа	1	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	1	-	-	1
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ наблюдается, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 9 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
2	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0
3	14	13	93	9	64	0	0	1	7	1	7
4	13	13	100	7	54	1	8	0	0	0	0
Итого	43	42	98	25	58	1	2	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8 процентов (в 2020 был 50%), Один ученик был переведен условно. В назначенный срок успешно справился с выполнением контрольной работы и был переведен в 4 класс. На «5» окончил 1 ученик.

Таблица 12

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	14	93	4	27	0	0	1	7	0	0	1	7	
8	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	5	83	1	17	1	17	1	17	0	0	0	0	0
Итого	56	54	96	13	23	1	2	2	4	0	0	1	2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2020 был 34%). В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали недостаточно хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. Один ученик 9 класса не сдал ОГЭ по математике и оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Таблица 13

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году остался на том же уровне – 60%.

Итоговое сочинение (изложение) в 2021 году писали 6 учеников, все были допущены к ЕГЭ.

В 2021 году 11-классники для получения аттестата сдавали русский язык в форме ГВЭ. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ данных показывает: процент числа учеников 11-х классов, которые получили аттестат, остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом – 100%. (в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, историю, биологию).

Таблица 14

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	В том числе в форме ГВЭ	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	3	0	0	67
Математика проф	2	-	0	0	45
Биология	1	-	0	0	42
Обществознание	2	-	0	0	48
История	1	-	0	0	40
Итого:	6	3	0	0	

Таблица 15

Средний балл по ЕГЭ

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	59	66	67
Математика проф.	55	44	45
Обществознание	45	55	48
Биология		42	42
История	61	72	40

По данным таблицы видно, что средний балл в 2021 году повысился по русскому языку, математике. Снизился средний балл по обществознанию, истории.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 15

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее	14	8	10
Среднее общее	7	6	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	6	0	2
- специалистов среднего звена	1	2	0
Продолжили обучение в 10-м классе:			
Данного ОО	6	5	7
Другого ОО	0	0	0

Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	3	3	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	-	-	-
- специалистов среднего звена	3	0 2	0 2
Призваны в армию	1	0	1
Трудоустроились	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	1	0
Не продолжают учебу и не работают	-	0	0

Выводы: Востребованность выпускников ОУ высокая. Это связано с тем, что в ОУ введено профильное обучение (технологический профиль), которое является востребованным среди обучающихся и дает возможность получать более глубокие знания и подготовленность к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работали 25 педагогических работников, 1 работник администрации. Из них высшее педагогическое образование имеют 18 человек, среднее специальное - 7 человек. В 2021 году аттестовались 6 педагогических работников (5 на высшую категорию и 1 на первую категорию). Все вовремя повышают свою квалификацию на курсах ПК. Всего в коллективе работали 14 человек с высшей категорией, 8 человек с первой категорией, у 2 соответствие занимаемой должности, 1 без категории. Таблица 15

Возрастной состав педагогических работников в 2021г.

До 30 лет	До 45 лет	До 55 лет	Более 60 лет
3	5	8	1

Данная таблица показывает, что большинство педагогических работников имеют достаточный педагогический опыт,.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги Школы успешно осваивают современные возможности обучения, в том числе онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе функционируют следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей физико-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО классных руководителей

Целью их деятельности является: реализация задач школы, выраженных в методических темах МО, самообразование учителей, повышение квалификации учителей, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы, а также запросов современного общества в 2021 году педагогический коллектив работал над методической темой школы: «Новые образовательные стандарты как средство развития интеллектуального и творческого потенциала школы».

Цель методической работы школы в 2021 году: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации укрепления здоровья школьников

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе.

Таблица 16

Работа педагогического совета

№	Вопросы	Сроки	Ответственные
1.	Анализ деятельности школы за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год	август	директор

2.	Итоги первой учебной четверти	октябрь	зам. директора по УВР
3.	Об особенностях государственной итоговой аттестации в 2022 году		зам. директора по УВР
4.	Итоги второй учебной четверти	декабрь	зам. директора по УВР
5.	«Безопасная образовательная среда»	февраль	директор, зам. директора
6.	Итоги третьей учебной четверти	март	зам. директора по УВР
7.	Педагогический совет по допуску к итоговой аттестации	май	руководители МО

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой «Повышение уровня развития, успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся через информацию учебно-воспитательного процесса и активизацию мыслительной деятельности учащихся».

При планировании работы методического объединения на текущий учебный год были учтены все главные вопросы преподавания предметов гуманитарного цикла, а именно: повышение качества преподавания в условиях модернизации школы, повышение профессиональной квалификации учителей, повышение уровня развития, успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся через информатизацию учебно-воспитательного процесса и активизацию мыслительной деятельности учащихся.

В плане предусматривалась систематическая межсекционная работа и четыре заседания секции. Как положительное следует отметить постоянное обсуждение учителями текущих проблем в межсекционный период, а также взаимные консультации по подготовке к урокам. Большое внимание было уделено качественной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, итоговым сочинению, собеседованию и ВПР. Были рассмотрены вопросы подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче пробных ОГЭ и ЕГЭ, а учащихся с 7-11 классы - к олимпиаде.

Члены МО учителей творческой группы приоритетным направлением своей работы обозначили грамотное использование здоровьесберегающих технологий, обсуждали вопросы, связанные с самообразованием, как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов, рассматривали вопросы, касающиеся, повышения качества образования, вовлечения учащихся к участию в конкурсах, занятию в спортивных секциях.

Работа МО велась по утверждённому плану. На плановых заседаниях МО особое внимание было уделено следующим вопросам:

1. Утверждение плана МО учителей, рабочих программ, элективных

курсов, знакомство с нормативными документами, новинками методической литературы, новинками в образовательных областях технологии и искусства, готовность кабинетов к учебному году.

2. Реализация и результативность инновационных и информационных технологий в образовательной области

3. Подготовка и проведение открытых уроков.

4. Заслушивание и обсуждение докладов и отчетов учителей по самообразованию

5. Осуществление контроля ЗУН учащихся: тестирование, самостоятельные работы теоретического и практического характера.

Основными формами работы МО являлись: взаимопосещение уроков, проведение предметных, методических недель, открытые уроки и внеклассные мероприятия, круглые столы. В каждодневной работе учителя МО стараются использовать элементы здоровьесберегающего, личностно - ориентированного обучения, применять тестовые технологии, проектные технологии, коллективный способ обучения. Каждый учитель в течение года работал над темой самообразования, накапливал материалы, применяемый на уроках. ИКТ технологии в сочетании с различными методиками, с успехом реализуются на уроках, о чем свидетельствуют результаты общей и качественной успеваемости учащихся по предметам.

Все члены МО учителей математики, физики, информатики сотрудничали друг с другом, делились положительным опытом, более опытные учителя оказывали помощь молодым специалистам, посещали открытые уроки коллег. Проводилась следующая работа:

- участие в школьном МО (заседания);
- участие в районных МО;
- подготовка школьников к олимпиадам различного уровня;
- организация подписки на периодические издания;
- проведение открытых уроков;
- методическое оформление учебных кабинетов, пополнение дидактического и методического материала для самообразования и использования для обучения;
- подготовка учащихся к пробным ГИА по предметам;
- подготовка учащихся к ГИА по предметам (используются разнообразные методы и приёмы работы - индивидуальные и групповые консультации, онлайн - тестирование и т.д.);
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие учителей в конкурсах различного уровня.

В 2021 учебном году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Личностно- ориентированное воспитание как средство развития личности обучающихся».

В соответствии с названной темой была определена и методическая тема работы ШМО классных руководителей «Системно-деятельностный подход к воспитанию детей как средство повышения эффективности воспитательного

процесса в современной школе».

Целью работы ШМО в 2021-2022 учебном году являлось дальнейшее внедрение системно - деятельностного подхода к воспитанию детей в практическую деятельность классного руководителя с целью повышения эффективности воспитательного процесса.

В ходе работы осуществлялось решение следующих задач:

1. Организация работы классных руководителей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с Федеральной целевой программой образования

2. Выявление педагогических условий, способствующих реализации Системно -деятельностного подхода к воспитанию учащихся в условиях работы по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

3. Разработка методологических принципов, обеспечивающих осуществление воспитания обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, а также в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной целевой программы образования

4. Обеспечение уровня воспитанности, соответствующего современным требованиям.

5. Обеспечение условий по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся, а также всестороннего развития личности школьников.

6. Повышение эффективности воспитательного процесса.

7. Активизация деятельности классных руководителей.

8. Изучение и внедрение новых технологий воспитания с целью всестороннего развития личности учащихся.

Все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с планом и в основном на хорошем методическом уровне. Было организовано взаимопосещение открытых мероприятий и классных часов, что способствовало обмену опытом между членами МО. Все проведённые мероприятия вызвали интерес обучающихся и учителей и способствовали как развитию детей, так и повышению методического мастерства классных руководителей.

Особое внимание в работе МО администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. Ежегодно в школе проводятся открытые уроки. При составлении открытых уроков использовались методы и приёмы различных педагогических технологий, все педагоги стараются организовывать уроки в системно - деятельностном подходе. Учителя всю работу старались построить на достижение лучших результатов.

Все открытые уроки сопровождались последующим обсуждением и анализом.

Традиционным видом методической работы является проведение

предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Не все мероприятия были проведены на высоком уровне, в соответствии с составленными планами, некоторые мероприятия проводятся педагогами только для галочки.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В ОУ все педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, они не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления

изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы являлась деятельность по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО - 2021 в режиме апробации в 1-3, 5-8 классах. Особое внимание уделено вопросам составления рабочих программ по учебным предметам в условиях введения ФГОС ООО. Всеми учителями составлены рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

Вместе с тем остаются актуальными проблемы, требующие решения:

- организация проектной деятельности;
- отслеживание эффективности использования оборудования;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

Выводы по разделу

Методические условия, созданные в ОУ, соответствуют запланированным в программе развития образовательной программы, вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу ОУ, ведется. Необходимо повышать уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ с целью диссеминация накопленного опыта, а также приобретения нового передового опыта. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ с целью диссеминация накопленного опыта, а также приобретения нового передового опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 17

Библиотечный фонд

№	Вид литературы	Кол-во единиц фонда
1	Учебная	4085
2	Педагогическая	158
3	Художественная	9086
4	Справочная	464

5	Языковедение, литературоведение	-
6	Естественнонаучная	-
7	Общественно-политическая	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Средний уровень посещаемости библиотеки - 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Регулярно обновляется печатными изданиями за счет средств бюджетных ассигнований. Ведется работа по созданию электронного каталога библиотеки.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 14 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой - 8, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Таблица 18

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество	
		2020	2021
1	Кабинеты начальных классов	4	4
2	Кабинеты русского языка и литературы	1	1
3	Кабинеты математики	1	1
4	Кабинет иностранного языка	-	-
5	Кабинет химии	1	1
6	Кабинет истории	-	-
7	Кабинет ОБЖ	1	1
8	Учебные мастерские для девочек	1	1
9	Учебные мастерские для мальчиков	1	1
10	Лаборатории	3	3
11	Кабинет психолога	-	-
12	Библиотека	1	1
13	Школьный музей	1	1
14	Учительская комната	1	1
15	Кабинет директора.	1	1
16	Кабинет информатики	1	1
17	Кабинет физики	-	-
18	Кабинет биологии	1	1

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о системе внутренней оценки качества образования от 01.09.2015 года приказ №102. Цель внутренней системы качества образования - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процентов. Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Направленность внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

- анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Для анализа оценки качества образования используются также показатели ОГЭ, ЕГЭ и результаты и иных независимых оценочных процедурах, дает возможность проанализировать актуальный уровень качества предметной подготовки учащихся, позволяет понимать принципы подбора диагностического инструментария. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволяет выявить проблемы в предметной подготовке учащихся, и определить пути совершенствования качество учебно-воспитательного процесса.

Все мониторинговые исследования проводились в присутствии общественных наблюдателей из числа членов государственно-общественного управления школой, что позволяет получать объективную информацию о состоянии и качестве образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре, обсуждались на педагогических советах.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2021 году в школе проводились следующие виды контроля:

- Тематический контроль:
состояние ведения школьной документации, контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работас отстающими обучающимися;
- Классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями).

На контроле администрации была работа молодых специалистов. Это учитель физической культуры Зельцер С.А. При посещении уроков ему были даны рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2020-2021 учебном году по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль преподавания учебных предметов.
3. Контроль качества знаний.
4. Контроль за ведением школьной документации.
5. Контроль за организацией работы, содержанием и результативностью воспитательной работы.

6. Контроль за организацией работы с педагогическими кадрами.

1. Контроль за выполнением всеобуча:

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям: - комплектование 1 класса;

- посещаемость учащихся учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- Организация обучения детей с ОВЗ;
- освоение программных требований по классам.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

И
индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Выводы: В 2022 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий. По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после пробных экзаменов. Для ликвидации пробелов при подготовке к ГИА (9 класс) составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях наблюдалась перегрузка выполнения учащимися домашнего задания.

2. Контроль преподавания учебных предметов

В 2021 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно - воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- уровень преподавания в 1,5-ом, 10-ом классах (профильное обучение) и степени адаптации обучающихся к школе;
- Анализ качества преподавания предметов, подготовка к ГИА;
- Организация работы учителей, имеющих слабоуспевающих по предмету.

3. Контроль качества знаний.

В 2021 году по этому направлению анализировались:

- методика работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- Оценивание успеваемости учащихся.

4. Контроль за ведением школьной документации

В начале учебного года были утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование на заседании педагогического совета школы. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения контрольных работ как промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение заседаний районных методических объединений, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что

- учителя владеют учебным материалом;
- поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, творческое воображение;
- учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещённых уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы и т.п.);
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- малая степень использования разноуровневых домашних заданий.

На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь

в организации работы с родителями. Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом - графиком. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу каждый месяц на стенде «Методическая работа в школе» в учительской. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутриучрежденческого контроля, информация о результатах ВШК доводилась до учителей.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы. Так же внутренняя система оценки требует усовершенствования, так как проводимых контрольных мероприятий недостаточно для составления полной картины функционирования школы.

Показатели деятельности, МКОУ «Луковская сош», подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	88 человек	91 человек	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек	33 человека	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек	55 человека	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек	13 человек	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 38,6%	37 человек/ 44%	27 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла		3,5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла		3,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов	66 баллов	67 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла	44 балла	44,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 7,6%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 7,6%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человека/ 36,4%	35 человек/ 38%	29 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека/ 4,5%	3 человека/ 3,3%	3 человека/ 3,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек /1,1%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 13,6%	13 человек/ 14,3%	11 человек/ 11,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	89 человек	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73,3%	11 человек/ 73,3%	11 человек/ 73,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 66%	10 человек/ 66%	10 человек/ 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	5 человек/ 33,3%	5 человек/ 33,3%	5 человек/ 33,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 33,3%	5 человек/ 33,3%	5 человек/ 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9 человек/ 60%	8 человек/ 53%	8 человек/ 53%
1.29.2	Первая	5 человек/ 33,3%	5 человек/ 33,3%	5 человек/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6,7%	2 человека/ 13,3%	2 человека/ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33,3%	4 человека/ 26,7%	4 человека/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13,3%	3 человека/ 20%	3 человека/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33,3%	4 человека/ 26,7%	4 человека/ 26,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 28 единиц	0,29 единиц	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы	30 единиц	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 человек/ 66%	57 человек/ 63%	56 человек/ 60.1 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6	6,2	6,1

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ЛУКОВСКАЯ СОШ» ФИЛИАЛ РОМАНОВСКАЯ ООШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	29	28	28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10	15	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19	13	13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 35%	12 41%	8 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	-	3,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 баллов	4	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2 66,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 33,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 человек/3 9%	21/ 72%	21/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек 18,2%	8 27%	7 25%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	-
1.19.2	Федерального уровня	0	0	9
1.19.3	Международного уровня	0	0	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 93%	10 93%	9 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 67%	10 93%	9 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 9,1%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 18,1%	3 27%	0
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	2 человека 18,1%	3 27%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 36,3%	8 72%	8 89%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	1
1.32	Численность/удельный вес численности	4	5	5

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36,3%	45%	55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	$\frac{11}{100\%}$	10 91%	8 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%	10/ 91%	8/89%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы	0,41	0,46
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,3 единицы	34,5	51,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	66 кв.м	70,6	73

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Луковская сош» филиал в п. Ленский,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	15	10	9
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6	10	9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 46%	1 человек / 14 %	1 человек/ 14 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/ 59%	7 человек / 70%	7 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	2 человек	2 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 50%	1 человек/ 50%	1 человек/ 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 50%	1 человек/ 50%	1 человека/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 50%	1 человек/ 50%	1 человек/ 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 50%	1 человек/ 50%	1 человек/ 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 83%	2 человек/ 100%	2 человека/ 100%
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	5 человек/ 83%	2 человек/ 100%	2 человек/ 100%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 50%	1 человека/ 50%	1 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 33,3%	1 человек 50%	1 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%	2 человека/ 100%	2 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%	2 человека 100%	2 человека/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц	0,2 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц	29 единицы	29 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек/ 65%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв.м.	32 кв.м.	32 кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9	10	13
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9	10	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9	10	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	10	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 100%	1/ 100%	0

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 100%	1/ 100%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0	0	0
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			
1.9.1	До 5 лет	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%	1/100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%	1/ 100%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1	0,1	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7	4,2	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет	нет	нет